

EDITAL

Pós-Graduação em Integração Sensorial

Edição 2021/2022

Nos termos do Decreto-Lei nº 42/2005, de 22 de fevereiro, do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março e sucessivas alterações, e demais legislação aplicável. No cumprimento do Regulamento de Cursos não Conferentes de Grau do Instituto Politécnico de Coimbra - Despacho n.º 5051/2017 de 6 de junho, publicado na 2ª Série do Diário da República, n.º 109, faz-se saber que está aberto concurso de acesso à Pós-Graduação em Integração Sensorial (PG-IS), a iniciar no ano letivo de 2021/2022, o qual se rege pelas seguintes disposições:

1. O curso de Pós-Graduação em Integração Sensorial, resulta de um protocolo estabelecido entre a ESTeSC e a 7Senses – Associação para a promoção, divulgação, formação e investigação em integração sensorial, composta por 10 unidades curriculares, perfazendo um total de 1410 horas de ensino presencial, que corresponde a 55 ECTS.

Área científica predominante: Saúde, com a classificação CNAEF 720.

O curso está organizado em unidades curriculares, assente num modelo de formação com uma vertente prática baseada na evidência e outra científica, onde se inclui o trabalho de investigação final

2. A estrutura curricular, o plano de estudos, ECTS e conteúdos programáticos, são as constantes do Anexo I do presente Edital.
3. Podem candidatar-se titulares do grau de licenciado em Terapia Ocupacional ou legalmente equivalente.
4. Os candidatos que reúnam as condições expressas no número anterior são seriados e selecionados tendo em consideração percurso académico e o tempo de serviço prestado como terapeuta ocupacional, sendo atribuída a seguinte pontuação:

- a) Percurso académico (**PA**)

Para a pontuação atribuída ao percurso académico é tido em conta o grau académico (PA1) que o candidato tem e a nota final da licenciatura (PA2).

PA é cálculo da seguinte forma:

$$PA = PA1 + PA2$$

Onde:

PA1 - A classificação atribuída a este item corresponde à do grau mais elevado de acordo com a seguinte tabela:

Detentor do grau de Doutor 20 pontos

Detentor do grau de Mestre 18 pontos

Detentor do grau de Licenciado 14 pontos

Detentor do grau de Bacharel 10 pontos

PA2 - A classificação atribuída a este item corresponde à nota final da licenciatura, sendo atribuído um ponto por cada valor (por exemplo 17 valores correspondem a 17 pontos).

Aos candidatos titulares de equivalência ao grau de licenciado ou a quem tenha sido reconhecido o grau de licenciado, sem classificação, será atribuída para efeitos de seriação, a classificação de 10 (dez) valores.

b) Percurso profissional (**PF**)

PF é cálculo da seguinte forma:

$$PF = PF1 + 2 \times PF2 + 4 \times PF3$$

Onde:

PF1 – é a classificação atribuída a este item corresponde à um ponto por cada ano de serviço completo, como terapeuta ocupacional, até 01/07/2021. Só será considerada a experiência profissional devidamente comprovada, documentação anexa ao currículo ou inserida em outros documentos.

PF2 - tempo de serviço na área de pediatria. No caso de não estar de forma inequívoca comprovado o tempo na área da pediatria será considerado zero neste parâmetro;

PF3 - n.º de horas de formação básica em cursos e ações de formação na área de integração sensorial. Para efeitos deste item considera-se 1 dia de formação como sendo 7 horas de formação;

A classificação final (CF) dos candidatos é obtida com base na seguinte fórmula:

$$CF = 2 \times PA + PF$$

Os candidatos admitidos a concurso serão ordenados, tendo em consideração a pontuação final (CF) obtida. Numa escala, convertida, de 0 a 20 valores arredondada às centésimas.

Critérios de desempate:

- 1.º Critério: Maior tempo de experiência na área de intervenção em saúde infanto-juvenil;
- 2.º Critério: Maior número de horas de formação em cursos/ acções de formação na área de Integração Sensorial.
- 3º Critério maior nota final da licenciatura.

5. As candidaturas decorrem exclusivamente on-line, devem ser submetidas em <https://inforestudante.ipc.pt/>, acompanhado da digitalização (formato pdf) dos seguintes documentos:
 - a) Cartão de Cidadão ou Bilhete de Identidade e Número de Identificação Fiscal ou Passaporte (terá de escrever no documento que a entrega apenas se destina para confirmação de informação e emissão de certidões no ESTeSC);
 - b) Documento comprovativo de habilitação de curso superior, com informação da classificação final;
 - c) *Curriculum vitae*;
 - d) Outros documentos relevantes para o processo de candidatura (Ex: comprovativos da experiência profissional.) Só serão contabilizados as informações que tiverem comprovadas por documentos válidos.

No final do processo o candidato deverá imprimir/visualizar o pagamento dos emolumentos associados à sua candidatura e o comprovativo da sua candidatura. A candidatura só será válida após o pagamento da taxa de candidatura até ao último dia de candidatura.

4. Os prazos são os seguintes:

- Candidatura: até 31 de Agosto de 2021;

- Afixação da lista de admitidos e seriada dos candidatos colocados: até 25 de Setembro de 2021;
- Reclamações: até 1 de Outubro de 2021
- Decisão sobre reclamações/lista final seriada de colocação: até 8 de Outubro de 2021;
- Matrícula e inscrição (exclusivamente on-line): 11 a 14 de outubro de 2021.

No caso de não serem preenchidas todas as vagas na primeira fase do concurso, poderá realizar-se uma segunda fase de candidaturas mediante autorização do Presidente da ESTeSC com calendário a divulgar.

5. Os candidatos colocados devem proceder à matrícula e inscrição (exclusivamente on-line) em <https://inforestudante.ipc.pt/>, no prazo estabelecido no presente e Edital.

Em caso de desistência expressa da matrícula e inscrição, ou de não comparência para realização da mesma, a ESTeSC convoca, no prazo de 5 dias após o termo do período de matrícula e inscrição, os candidatos constantes da lista seriada, pela ordem aí indicada. Estes têm prazo improrrogável de 5 dias, após a receção da notificação, para procederem à matrícula e inscrição.

6. Fixa-se em 35 o número de vagas colocadas a concurso.
7. A Pós-graduação funcionará com um número mínimo de 20 alunos. Em caso de não existir um número mínimo de alunos para a abertura da Pós-Graduação são devolvidos os emolumentos e propinas a todos os alunos que efetivarem a sua matrícula/inscrição.
8. O curso de Pós-graduação tem início previsto a 21 de outubro de 2021 e duração de 3 semestres (45 semanas), as aulas serão ministradas, sempre que possível, às sextas-feiras, sábados e domingos das 09h00 às 18h00, em regime misto de b-learning. De acordo com o Cronograma Escolar a definir pelo Presidente da ESTeSC, que será aprovado e divulgado, antes do início das aulas.

9. São devidos os seguintes emolumentos e propinas:

Taxa de candidatura: 75 €

Taxa de matrícula: 75 €

Propina: 3400,00 € (Pagamento em 15 prestações, primeira no valor de 250,00€ no ato da matrícula e restantes 14 prestações mensais no valor de 225,00€, com exceção do mês de agosto.)

10. A avaliação de conhecimentos nas unidades curriculares do curso da Pós-Graduação em Integração Sensorial tem carácter individual e será efetuada de acordo com as regras comunicadas ao estudante, pelos docentes, no início da cada unidade curricular.

Considera-se aprovado na unidade curricular o estudante que na avaliação tenha obtido nota final igual ou superior a dez valores.

11. A classificação final do curso de Pós-Graduação em Integração Sensorial é a média aritmética ponderada, calculada até às centésimas e arredondada às unidades (considerando-se como unidade a fração não inferior a 50 centésimas) das classificações obtidas nas UC que integram o respetivo plano de estudos.

12. A atribuição de um Diploma de Pós-Graduação em Integração Sensorial será concretizada pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra, do Instituto Politécnico de Coimbra, mediante a aprovação a todas as unidades curriculares do curso, com menção da classificação final obtida.

13. A não conclusão de unidade(s) curricular(es) confere um certificado curricular, discriminado, com a aprovação da(s) unidade(s) curricular(es) que o estudante frequentou e concluiu com sucesso.

14. Júri:

Presidente: António Manuel Rodrigues Carvalho dos Santos (Coordenador do Curso)

Vogal: Carla Sofia Duarte de Matos Silva

Vogal: Paulo Jorge Páscoa Fernandes (representante da empresa da 7senses)

15. As dúvidas de interpretação e os casos omissos serão decididos pelo Presidente da ESTeSC, ouvida a Coordenação do Curso.

Coimbra, 30 de julho de 2021

O Presidente da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra

Anexo I

Plano de estudos e conteúdos programáticos, com indicação da duração do curso, horas totais e horas de contacto, respetivos créditos ECTS e Áreas Científicas

Áreas Científicas: Integração Sensorial (SI)

Unidades Curriculares	Tipo	Horas Contacto	Horas trabalho totais	ECTS	Área Científica
Introdução à ASI [®]	1º Semestre	T=18; TP=3; OT=10	80	3	IS
Da Neurociência à ASI [®]	1º Semestre	T=18; TP=3; OT=10	60	6	IS
Avaliação em ASI [®] I	1º Semestre	T=15; TP=6; OT=10	100	4	IS
Avaliação em ASI [®] II	1º Semestre	T=11; TP=10; OT=10	200	7	IS
Raciocínio Clínico em ASI [®] I	2º Semestre	T=14; TP=14	130	5	IS
Raciocínio Clínico em ASI [®] II	2º Semestre	OT=10	50	2	IS
Medida de Fidelidade ASI [®]	2º Semestre	OT=6; PL=6	50	2	IS
Intervenção em ASI [®]	2º Semestre	T=8; TP=10; OT=4; PL=4	130	5	IS
Investigação em ASI [®]	2º Semestre	T=8; TP=10; OT=10	160	7	IS
Projeto Final	3º Semestre	OT=20; PL=10	450	15	IS
TOTAL		T=102; TP=56; OT=90; PL=30	1410	56	

Tabela 1 – Plano de estudos da Pós-Graduação em Integração Sensorial

Conteúdos programáticos

UC1 – Introdução à ASI – Leccionado em formato em PT

Esta Unidade Curricular descreve o conhecimento básico sobre a Teoria e Prática de Integração Sensorial de A. Jean Ayres.

A informação transmitida destina-se a oferecer ao profissional as ferramentas que lhe permitam identificar as principais características das disfunções sensoriais.

É unidade básica para o início dos pós graduação em Integração Sensorial.

Esta unidade serve para os participantes interessados na pós graduação ganhar familiaridade com a teoria de IS. No final da UC será entregue um pacote pré-curso UC2, constituído por um glossário de terminologia, uma lista de leitura obrigatória e recomendada, bem como um questionário diagnóstico de nível de conhecimentos em **Ayres Sensory Integration®**.

Pretende-se que no final da Unidade, os participantes sejam capazes de:

1. Enumerar os princípios básicos sobre a teoria e prática de Integração Sensorial;
2. Identificar os diferentes sistemas sensoriais;
3. Identificar as principais características das disfunções sensoriais;
4. Reconhecer a terminologia em Integração Sensorial

UC2 - Da Neurociência à ASI – Leccionado em formato presencial em EN



The latest advancements in neuroscience support the application of the theory of sensory integration as an approach to dealing with children, adolescents, adults, and older adults. This module will provide the therapists with a theoretical basis for the application of the theory of sensory integration for clinical practice.

The focus of the first module will be on the theory of sensory integration, the central nervous system, the neuroscience of sensory systems, modulation, praxis, and the principles of evaluation and intervention in sensory integration. This online module provides in-depth lectures accompanied by supplemental videos and assignments to enhance your experience.

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Define scientific theory, model and frame of reference
2. Recognize core principles and concepts of Ayres Sensory Integration® Theory
3. Describe the common patterns of sensory integration dysfunction and their proposed neural correlations
4. Describe the neurological structures and their functions involved in the process of sensory integration
5. Describe the relationship between sensory integration and participation in everyday activities and occupations
6. Describe the functional implications and occupational factors in relation to changes of sensory impairments;

7. Discuss the praxis and its role in performance and behavior

UC3 - AVALIAÇÃO ASI 1 - Lecionado em formato online em EN



Module 2 is a set of 20 lessons aimed at introducing and orienting the learner to the scope of comprehensive assessment in ASI, including specific methods for assessing core sensory integrative functions and planning intervention when applying the ASI framework. Learners are introduced to information on direct and indirect assessments, including the Evaluation in Ayres Sensory Integration (EASI) (Mailloux, Parham & Smith Roley, 2016, in process).

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Describe an assessment plan for a client
2. Describe the evaluations appropriate to assess ASI constructs in all areas
3. Analyze the psychometric strength of the evaluations
4. Reliably administer the EASI, SIPT, and SPM
5. Understand the constructs tested by sensory related measures
6. Design clinical observations of sensory integration constructs when standardized measures are not possible
7. Demonstrate competence in the application of clinical observations based on ASI
8. Identify whether an evaluation report meets the standard for structural elements on ASI Intervention Fidelity Measure

UC4 - AVALIAÇÃO ASI 2 – Lecionado em formato presencial em PT e EN



This module provides hands on practice and review of all aspects of sensory integration and praxis with a variety of assessments that were introduced in Module 2. During the onsite Module 3, participants will have an opportunity to clarify any questions they have about the information presented in the online instruction, practice assessment administration and scoring with peers and, when possible, practice the assessments with children brought into the course.

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Describe an assessment plan for a client
2. Describe the evaluations appropriate to assess ASI constructs in all areas
3. Analyze the psychometric strength of the evaluations
4. Reliably administer the EASI, SIPT, and SPM
5. Understand the constructs tested by sensory related measures
6. Design clinical observations of sensory integration constructs when standardized measures are not possible
7. Demonstrate competence in the application of clinical observations based on ASI
8. Identify whether an evaluation report meets the standard for structural elements on ASI Intervention Fidelity Measure

UC5 - RACIOCÍNIO CLÍNICO ASI 1 – Lecionado em formato Online em EN



UC5 provides information on using research to guide the interpretation of assessment data, linking findings to participation strengths and challenges, and guiding intervention planning. Participants prepare a case study for analysis.

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Describe the patterns of sensory integration function and dysfunction
2. Analyze and interpret assessment results according to the patterns of SI function and dysfunction
3. Relate the data obtained through the application of the instruments with the difficulties of occupational performance of the individual
4. Identify client-centered goals and objectives from presenting concerns linked to the interpretation
5. Create the intervention plan based on the evaluation performed
6. Describe how the intervention will be conducted, as well as various contexts for children identified with sensory dysfunction

UC6 – RACIOCÍNIO CLÍNICO ASI 2 – Lecionado em formato presencial em PT e ES

A UC6 é uma unidade curricular de 2 dias presenciais, onde os participantes terão de apresentar e discutir os casos clínicos preparados na UC anterior.

UC7 - MEDIDA DE FIDELIDADE DE INTERVENÇÃO EM ASI – Lecionado formato online em EN



UC7 provides the foundation knowledge and skills to evaluate ASI as an evidence-based method, or frame of reference, for intervention. The learner is introduced to the intervention principles of ASI and to the concept of “fidelity” to an intervention; specific instruction is provided about fidelity measures, in general, and the appropriate use of the Ayres Sensory Integration Fidelity Measure (ASIFM). Videotaped segments of intervention are featured to clearly identify the difference between ASI and other treatment methods and to show the structure and process of the intervention. Module 5 also focuses on intervention planning from assessment, formulating the proximal outcomes that guide the selection of therapeutic activities, and reaching and measuring distal participation-related outcomes.

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Apply clinical reasoning in the design and implementation of intervention for individuals with sensory integration difficulties or dysfunction
2. Link the hypothesis from assessment with therapeutic proximal goals toward meeting proximal, participation-related outcomes.
3. Use dynamic assessment while working with clients to refine the intervention during treatment
4. Name the process elements of the ASI Intervention Fidelity Measure
5. Describe the way in which the process elements interact during a direct intervention session
6. Explain the relationship between the activities and the facilitation of adaptive responses;
7. Explain the importance of the client’s motivation and active involvement during the intervention;
8. Discuss the benefits and limitations of ASI intervention with a wide variety of diagnostic groups, ages, and types of difficulties;
9. Demonstrate the way in which sensory strategies are implemented in various contexts, including the home, school and the community.

UC8 - INTERVENÇÃO EM ASI – Lecionado em formato presencial em EN



UC8 provides the opportunity for therapists to observe experts in ASI intervention strategies work with children in a clinic which meets the criteria outlined in the Fidelity Measure. Participants bring a completed case to the course for analysis in small group and whole group discussions including

interpretation of assessment findings, identified outcomes, and intervention strategies, design, and refinement of the fidelity to the ASI intervention principles.

LEARNING OBJECTIVES

After the course, participants will be able to:

1. Apply clinical reasoning in the design and implementation of intervention for individuals with sensory integration difficulties or dysfunction
2. Link the hypothesis from assessment with therapeutic proximal goals toward meeting proximal, participation-related outcomes
3. Use dynamic assessment while working with clients to refine the intervention during treatment
4. Name the process elements of the ASI Intervention Fidelity Measure
5. Describe the ways in which the process elements interact during a direct intervention session
6. Explain the relationship between the activities and the facilitation of adaptive responses
7. Explain the importance of the client's motivation and active involvement during the intervention
8. Discuss the benefits and limitations of ASI intervention with a wide variety of diagnostic groups, ages, and types of difficulties
9. Demonstrate the way in which sensory strategies are implemented in various contexts, including the home, school, and community.

UC9 – INVESTIGAÇÃO EM INTEGRAÇÃO SENSORIAL – Lecionado formato presencial em PT

A unidade curricular visa proporcionar recursos cognitivos teórico-práticos sobre os processos de investigação em *Ayres Sensory Integration*[®] e escrita de trabalhos científicos.

Centra-se na análise de metodologias qualitativas e quantitativas de compreensão, descrição, inferência e interpretação de diferentes contextos da prática profissional do terapeuta ocupacional através da abordagem ASI

Pretende-se, assim, desenvolver com os formandos, a capacidade de elaborar artigos científicos.

Pretende-se que no final da Unidade, os participantes sejam capazes de:

1. Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;

2. Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de Integração Sensorial;
3. Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;
4. Saber analisar uma publicação científica;
5. Saber redigir um relatório de investigação.

UC10 – PROJECTO FINAL – Lecionado em formato online em EN, ES e PT

Unidade Curricular exclusivamente para a execução do trabalho final de curso.

Pretende-se que no final da Unidade, os participantes sejam capazes de:

1. Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de Integração Sensorial;
2. Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;
3. Aprofundar e desenvolver conhecimentos na área científica de Integração Sensorial, permitindo o desenvolvimento e aplicações à metodologia de investigação;
4. Conceber, formular e desenvolver um projeto de investigação científica na área da Integração Sensorial;
5. Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;
6. Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.